

ПЛАН

работы районного методического объединения учителей химии и биологии
на 2025 – 2026 учебный год



Тема РМО: Перспективы развития предметов биология и химия в условиях реализации ФГОС. Современные педагогические технологии на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС общего образования.

Цель работы РМО: Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителей биологии и химии образовательных школ района, для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса через применение современных инновационных педагогических технологий.

Задачи работы РМО :

1. Оказание информационной и методической поддержки учителям естественнонаучного цикла при реализации ФГОС;
2. Координация деятельности педагогов по освоению и внедрению инновационных образовательных технологий на уроках химии и биологии, способствующих реализации современных требований обучения и воспитания;
3. Повышать качество образования и развитие интереса к предметам естественнонаучного цикла, используя системно-деятельностный подход в обучении, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
4. Обмен педагогическим опытом работы для достижения качественных изменений учебно-воспитательного процесса.

План заседаний РМО учителей химии и биологии

Сроки	Форма проведения	Темы	Вопросы для обсуждения	ответственные
Заседание №1 октябрь	Методический практикум	Тема: Информационно-методическое сопровождение преподавания предметов биология и химия в соответствии с ФГОС	<p>1. Утверждение плана работы РМО учителей химии и биологии на 2025 - 2026 учебный год.</p> <p>2. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии в 2025-2026 учебном году</p> <p>3. Ознакомление с нормативно-правовой базой ГИА, ЕГЭ, с изменениями в КИМ.</p> <p>4. Использованию учебников из ФПУ на новый учебный год Анализ составления рабочих программ в конструкторе по биологии и химии</p>	<p>Руководители РМО</p> <p>Тенгизова Б.К., Зарманбетова А.А.</p> <p>Зарманбетова А.А. учитель химии Нариманской СОШ</p> <p>Тенгизова Б.К.-Руководитель РМО</p>
Заседание № 2 ноябрь	Семинар-практикум	«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных	1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение ОГЭ	Кокурова У.У.- специалист ОО

		технологий»	и ЕГЭ - работа с сайтом fir.ru 2. «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования» 3. «Использование современного оборудования для развития познавательного интереса учащихся в обучении биологии» 4. Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках химии и во внеурочной деятельности» 5. Проектная деятельность учащихся по биологии, химии, 9,10,11 классах. Индивидуальный итоговый проект в старшей школе.	Тенгизова Б.К.- руководитель РМО Зарманбетова А.А. -учитель химии Нариманской СОШ Акимова З.Э-учитель химии СОШ им. Джанибекова Все учителя РМО
Заседание №3 февраль	Круглый стол	Повышение функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций	1."Роль наставничества в реализации исследовательских проектов" 2.Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности у школьников 3.Развитие функциональной грамотности на уроках биологии через	Тенгизова Б.К. (открытый урок по биологии)

			<p>практико-ориентированные задания</p> <p>4."Развитие творческих способностей обучающихся через внеклассную деятельность"</p>	
<p>Заседание №4 апрель</p>	<p>Методический практикум</p>	<p>Тема: «Мастерская педагогического опыта»</p>	<p>1. Методы и приемы подготовки учащихся к ОГЭ по биологии и химии.</p> <p>2. Мастер класс Использование оборудования «Точка роста» на уроках биологии и химии</p> <p>3. Решение задания с развернутым ответом в рамках подготовки к ОГЭ по биологии в 2026 году.</p> <p>4. Использование активных методов обучения на уроках химии, как способ подготовки к ВПР и ОГЭ.</p> <p>5.Итоги работы РМО</p> <p>Обсуждение плана работы и задач РМО на 2026-2027 учебный год.</p>	<p>Зарманбетова А.А. , Тенгизова Б.К.- Руководители РМО</p>

Протокол № 1

районного методического объединения учителей биологии и химии по теме:
«Информационно-методическое сопровождение преподавания предметов
биология и химия в соответствии с ФГОС».

от 27.08.2025 г

Присутствовали: 18 человек

Повестка:

1. Утверждение плана работы РМО учителей химии и биологии на 2025 - 2026 учебный год.
2. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии в 2025-2026 учебном году
3. Ознакомление с нормативно-правовой базой ГИА, ЕГЭ, с изменениями в КИМ.
4. Использованию учебников из ФПУ на новый учебный год
5. Разное.

По первому вопросу выступила Тегизова Б.К.

Байрамбике Куваевна познакомила педагогов с планом работы районного методического объединения учителей биологии и химии ознакомила с мероприятиями и планируемыми результатами.

Далее педагогам был представлен анализ исследований по вопросу изучения проблем обучения современных детей с учетом их особенностей. Рассмотрели вероятные причины и необходимые изменения. Педагоги пришли к выводу, что необходимо менять подходы к обучению.

По второму вопросу выступила Зарманбетова Альмира Амирхановна.

Альмира Амирхановна представила педагогам итоги муниципального этапа олимпиады по биологии и химии. В муниципальном этапе ВСОШ по биологии приняли участие 20 учащихся: 7 класс - 2 человека, 8 класс – 4 человека, 9 класс - 5 человек, 10 класс – 4 человека, 11 класс – 5 человек. Более 50% выполнение работ у пяти учащихся, что составило 25 % от всех участников муниципального этапа олимпиады.

Более 40% выполнение работы у 8 человек, что составляет – 40% от всех участников муниципального этапа олимпиады. Более 30% олимпиаду выполнили 5 учащихся, что составило 25% от всех участников олимпиады.

Подводя итоги олимпиады, Альмира Амирхановна сказала о том, что задания для олимпиады подбираются с каждым годом сложнее. Из аналитических данных следует, что в этом учебном году количество участников олимпиады по химии по сравнению с 2024-2025 годом уменьшилось. Уменьшилось количество образовательных учреждений, учащиеся которых принимают участие в муниципальном этапе ВСОШ по химии. Это связано с низким тестовым баллом, который набирают учащиеся на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус». Качественные показатели стали ниже, чем в прошлом учебном году.

Материал требует углубленного уровня подготовки от школьников, встречаются задания, которые выходят за границы содержания предмета (не изучается в школе). Чтобы выполнить олимпиадные задания ученики должны много времени посвятить подготовке, интересоваться биологией и химией сверх школьной программы. Можно сказать, что очень небольшое количество ребят действительно увлечены этими предметами и нацелены на глубокое изучение предмета.

Далее Альмира Амирхановна представила примеры заданий, которые вызвали у учащихся наибольшую трудность.

По третьему вопросу выступила Заретова Алия Муталаповна.

Она ознакомила всех присутствующих педагогов с нормативно-правовой базой ГИА, ЕГЭ, с изменениями в КИМ.

Экзаменационная работа по химии, помимо прочего, предполагает проведение химического эксперимента (задание 23).

Проведение лабораторных опытов при выполнении задания 23 осуществляется в условиях химической лаборатории, оборудование которой должно отвечать требованиям СанПиН к кабинетам химии.

Для выполнения химического эксперимента каждому участнику экзамена предлагается индивидуальный комплект, состоящий из определённого набора оборудования и реактивов. Перед началом экзаменационной работы или перед началом выполнения задания 23 специалист по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ проводит инструктаж участника (-ов) экзамена по технике безопасности при обращении с лабораторным оборудованием и реактивами под подпись каждого участника экзамена. К выполнению задания 23 не допускаются участники экзамена, не прошедшие инструктажа по технике безопасности.

Результаты выполнения задания 23 участники экзамена вносят в бланк ответов. Оценивание выполнения заданий 20-23 экзаменационной работы, внесенных в бланки ответов, осуществляется экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

С вопросом по использованию учебников из ФПУ на новый учебный год выступили руководители РМО Тенгизова Б.К. и Зарманбетова А.А.

Педагогам был представлен новый перечень учебников и учебники по биологии и химии, которые можно и рекомендовано использовать на следующий учебный год. Заслушали авторов учебников из Приложения 1 и Приложения 2, сроки использования учебников, записали номера учебников и страницы из перечня, на которых они расположены.

Решили:

Принять и утвердить план работы районного методического объединения учителей биологии и химии.

Педагогам на учебных занятиях по химии и биологии необходимо работать над повышением интереса к предмету «Химия» и «Биология», проводить качественную подготовку учащихся к школьному этапу олимпиады, наиболее полно использовать банк заданий по Функциональной грамотности по предмету «Химия», отрабатывать навыки решения расчетных задач. Педагогам на учебных занятиях по

биологии необходимо включать в работу с сильными учащимися задания олимпиадного характера. Привлекать учащихся к участию в дистанционных конкурсах, обучению в дистанционных школах. Самим педагогам необходимо принять участие в цикле вебинаров по вопросу организации работы с высоко мотивированными учащимися

Принять к сведению изменения КИМ ОГЭ и ЕГЭ в 2026, продолжить индивидуальную дифференцированную подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Усилить контроль над слабоуспевающими учащимися, по возможности проводить индивидуальные и групповые занятия с учащимися, давать дополнительные задания слабоуспевающим учащимся.

Педагогам необходимо внимательно еще раз изучить ФПУ на новый учебный год, согласовано отработать с ответственными в школах за формирование заказа на учебники, чтобы приобрести недостающие.

Председатель  Тенгизова Б.К.

Секретарь  Аджимамбетова Р.А.

ПРОТОКОЛ №2

заседания методического объединения учителей химии и биологии Ногайского района от 05.11.2025г.

Цели:

1. Определение основных направлений работы учителей по применению инструментария оценки достижений образовательных результатов;
2. Организация работы с методическими материалами.
3. Организация работы с одаренными детьми.

Председатель: Тенгизова Б.К. и Зарманбетова А.А.-руководители методического объединения учителей химии и биологии.

Члены РМО: 18 педагогов района

ПОВЕСТКА :

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fipi.ru . (Кокурова У.У., специалист ОО).
2. «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство –решающий фактор обеспечения качества образования» (Тенгизова Б.К.)
3. «Использование современного оборудования для развития познавательного интереса учащихся в обучении биологии» (Зарманбетова А.А.)
4. Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках химии и во внеурочной деятельности» (Акимова З.Э.)
5. Проектная деятельность учащихся по биологии, химии, 9,10,11 классах. Индивидуальный итоговый проект в старшей школе.(Все учителя РМО)

СЛУШАЛИ:

- 1.Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fipi.ru . (Кокурова У.У.)
Она познакомила присутствующих с особенностями подготовки документов к ГИА-2026, изменениях в нормативных документах. Она рассказала, какие предметы по выбору будут сдавать выпускники 9 класса. Далее по первому вопросу слушали учителей химии Межитову С.А. и Акимову З.Э. Они рассказали какие электронные ресурсы чаще всего используют для подготовки к ГИА. Чаще всего это сайты «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ», официальный сайт ФИПИ. После выполнения работ учителя проводят их разбор, указывают на типичные ошибки.
- 2.«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство –решающий фактор обеспечения качества образования» (Тенгизова Б.К.)

Профессионализм представляет собой не статическое (единожды заданное, неизменное), а динамическое, непрерывно изменяющееся состояние человека.

Как же организовать деятельность педагогов, направленную на развитие собственной профессиональной компетентности? Что делать нам, учителям, чтобы изменить свое сознание, как учить детей по новым образовательным стандартам, все эти вопросы, думаю, волнуют каждого учителя. Итак, к механизмам развития профессиональной компетентности педагога можно отнести следующие:

1. Самообразовательная работа.
2. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
3. Обзор в Интернете.
4. Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
5. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
6. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
7. Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
8. Изучение информационно-коммуникационных технологий.
9. Общение с коллегами на заседаниях РМО, в Интернете.
10. Участие в конкурсах в Интернете.
11. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Педагог 21 века – это: Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

3.Использование современного оборудования для развития познавательного интереса учащихся в обучении биологии» (Зарманбетова А.А.) Как зажечь в глазах учеников искру познания, о том, как превратить урок биологии из урока-обязанности в урок-открытие волнует каждого учителя. И ключевую роль в этом преобразовании играет использование современного оборудования. Классические методы обучения, безусловно, являются фундаментом. Но современное оборудование решает несколько критически важных задач для развития познавательного интереса:

1. Преодоление «невидимого» барьера.
2. От репродукции к исследованию. Современное оборудование позволяет сместить акцент с «прочитай и перескажи» на «проведи эксперимент и сделай вывод». Ученик из пассивного слушателя становится юным исследователем.

Протокол № 3

Заседания районного методического объединения учителей химии и биологии по теме:

Тема: «Открытое образовательное пространство: партнерство, доверие, открытость»

31.03.2026 г.

Присутствовали: Тенгизова Б.К. и Зарманбетова А.А. – руководители РМО учителей химии, биологии.

Члены РМО: 18 педагогов ОО МР «Ногайский район»

Повестка заседания:

1. Методы и приемы подготовки учащихся к ОГЭ по биологии и химии.
2. Решение задания с развернутым ответом в рамках подготовки к ОГЭ по биологии в 2026 году.
3. Использование активных методов обучения на уроках химии, как способ подготовки к ВПР и ОГЭ.

По первому вопросу слушали Тенгизову Б.К. и Зарманбетову А.А., которые рассказали о методах и приемах подготовки к ОГЭ по биологии и химии. Педагоги рассказали с чего, следует начинать подготовку к ОГЭ, о способах и методах подготовки. Отметили, что для эффективной подготовки школьников к ОГЭ необходимо использовать различные виды контроля (входной, тематический и итоговый). Байрамбике Куваевна отметила, что для успешного выполнения ОГЭ необходимо научить учащихся работать с графиками, таблицами и текстом.

По второму вопросу выступила Кадылова Ольга Александровна с докладом «Решение заданий с развернутым ответом в рамках подготовки к ОГЭ». Екатерина Тагирьяновна, рассказала о заданиях 2 части ОГЭ по биологии, об ошибках которые совершают учащиеся при выполнении данных заданий. Даны были рекомендации по выполнению заданий с развернутым ответом.

По третьему вопросу также выступила Акимова Заира Эльгайтаровна, которая рассказала об использовании активных методов обучения на уроках химии, как способ подготовки к ВПР и ОГЭ. Были отмечены методы, способствующие повышению мотивации учащихся, а, следовательно, и

качества образования в целом. Приведены примеры использования мотивирующих заданий на разных этапах урока.

Решили:

1. Использовать предложенные практики в своей работе с целью повышения мотивации и качества обучения.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. На уроках использовать задания, изложенные в сборниках для подготовки и демоверсиях.
3. Использовать в работе тематические сборники для подготовки ВПР и ГИА, а также ЦОР, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИОКО
<https://fioo.ru/obraztsi>.

Руководитель РМО



Тенгизова Б.К.